

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN 2014 / 2015**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



**Diajukan oleh :**

**WINDHA HERMAWATI**

**A 410 100 230**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN 2014 / 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**WINDHA HERMAWATI**

**A 410 100 230**

Disetujui untuk Dipertahankan  
di Hadapan Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,



**Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.**

Tanggal : 3 - 6 - 2015

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
TWO STAY TWO STRAY PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN 2014 / 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**WINDHA HERMAWATI**

**A 410 100 230**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 23 Juni 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
3. Drs. Slamet HW, M.Pd.

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 4 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**

**NIP. 1965042819930300**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2 Mei 2015



**Windha Hermawati**

**A 410 100 230**

## MOTTO



*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”*

*(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah: 153)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

*(Terjemahan Q.S. Al Insyrah: 6)*

*“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

*(Terjemahan Q.S. Al-Mujadilah: 11)*

*“Orang – orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang – orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”*

*(Mario Teguh)*

*“Jika ingin berhasil, kita harus berani bertindak, berani melangkah dan memperjuangkan hal – hal yang menjadi target kita hingga mencapai kesuksesan”*

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

✧ **Bapak dan ibu tercinta**

Terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini bisa menjadi langkah windha membahagiakan bapak dan ibu..

✧ **Kakak-kakakku tersayang**

Terimakasih atas semangat dan doanya yang selalu setia menemani saat suka dukaku.

✧ **Sahabat-sahabat seperjuanganku**

Windha P, Eci, Atikha, Rosi, Via terimakasih kalian telah menorehkan cerita indah dalam hidupku dan selalu memberiku semangat, dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

✧ **Sahabat-sahabatku kost Zam Zam 2**

Terimakasih telah bersama – sama tinggal dalam suka maupun duka.

✧ **Teman – teman FKIP Matematika UMS angkatan 2010 khususnya kelas E**

Terimakasih telah memberikan bantuan maupun dukungan terhadap perjuanganku selama ini

✧ **Almamater tercinta UMS**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun 2014 / 2015” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.

3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. H. Mustadjab, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Anggit Wibowo, S.Pd, selaku guru matematika SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
6. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 2 Mei 2015

Penulis



Windha Hermawati



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	10

1. Kemampuan Komunikasi.....	10
2. Prestasi Belajar Matematika.....	13
3. Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	15
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Peneliti .....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian .....	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Rancangan Penelitian .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Definisi Operasional Istilah.....	32
2. Pengembangan Instrumen .....	33
G. Validitas Data.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
I. Indikator Pencapaian .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Data Kondisi Awal.....	38
B. Deskripsi Data Tiap Siklus.....	40

1. Deskripsi Data Siklus I.....	40
2. Deskripsi Data Siklus II .....	53
C. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	71
A. KESIMPULAN .....	71
B. IMPLIKASI.....	72
C. SARAN .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN .....	78

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	24
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa.....	64
Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3.1 Langkah - Langkah Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Penerapan Strategi Pembelajaran TSTS Siklus I .....	44
Gambar 4.2 Kegiatan Tindakan Kelas Siklus I.....	48
Gambar 4.3 Penerapan Strategi Pembelajaran TSTS Siklus II.....	58
Gambar 4.4 Kegiatan Tindakan Kelas Siklus II.....	61
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siawa .....	65
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Persetujuan Instrumen Penelitian .....	79
Lampiran 2 Dialog Awal.....	80
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan .....	82
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	84
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I.....	90
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II.....	96
Lampiran 7 Tanggapan Guru Matematika setelah Penelitian .....	102
Lampiran 8 RPP Siklus I.....	104
Lampiran 9 Materi Pembelajaran Siklus I .....	123
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I Tipe A.....	129
Lampiran 11 Lembar Penyelesaian LKS Siklus I Pertemuan I Tipe A .....	131
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I Tipe B .....	133
Lampiran 13 Lembar Penyelesaian LKS Siklus I Pertemuan I Tipe B.....	135
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II Tipe A.....	137
Lampiran 15 Lembar Penyelesaian LKS Siklus I Pertemuan II Tipe A.....	139
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II Tipe B .....	141
Lampiran 17 Lembar Penyelesaian LKS Siklus I Pertemuan II Tipe B .....	143
Lampiran 18 RPP Siklus II .....	145
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus II .....	165
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I Tipe A.....	170
Lampiran 21 Lembar Penyelesaian LKS Siklus II Pertemuan I Tipe A.....	172
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I Tipe B .....	174
Lampiran 23 Lembar Penyelesaian LKS Siklus II Pertemuan I Tipe B .....	176
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II Tipe A .....	178
Lampiran 25 Lembar Penyelesaian LKS Siklus II Pertemuan II Tipe A.....	182

Lampiran 26	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II Tipe B.....	186
Lampiran 27	Lembar Penyelesaian LKS Siklus II Pertemuan II Tipe B .....	190
Lampiran 28	Daftar Nama Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Kelas X TKR 2 .....	194
Lampiran 29	Daftar Hadir Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Kelas X TKR 2 .....	195
Lampiran 30	Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi dengan Indikator Siswa yang Menjawab Pertanyaan dari Guru.....	196
Lampiran 31	Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi dengan Indikator Siswa yang Mengemukakan Gagasan atau Pendapat .....	197
Lampiran 32	Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi dengan Indikator Kerjasama Siswa dalam Kelompok.....	198
Lampiran 33	Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi dengan Indikator Siswa dalam Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	199
Lampiran 34	Hasil Pengamatan Prestasi Belajar Matematika dengan Indikator Siswa yang Berhasil Mencapai Nilai KKM ( $\geq 70$ ).....	200
Lampiran 35	Dokumentasi.....	201
Lampiran 36	Lembar Tugas Mandiri Siswa .....	205
Lampiran 37	Surat Ijin Riset.....	215
Lampiran 38	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	216
Lampiran 39	Jadwal Bimbingan Skripsi.....	217

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN 2014 / 2015**

Windha Hermawati, A 410 100 230, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2015, 77 halaman

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan prestasi belajar matematika dengan penerapan strategi pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada siswa kelas X TKR 2 SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data, observasi, tes, catatan lapangan, dokumentasi, dan wawancara. Validitas data menggunakan triangulasi metode. Teknik analisis data dengan metode interaktif melalui proses reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran TSTS dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X TKR 2 SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo tahun ajaran 2014/2015. Peningkatan tersebut ditunjukkan dengan empat indikator. (1) kemampuan siswa yang menjawab pertanyaan dari guru dari kondisi awal 16,13%, siklus I 48,39% dan siklus II menjadi 70,97%, (2) kemampuan siswa yang mengemukakan gagasan atau pendapat dari kondisi awal 9,68%, siklus I 32,26% dan siklus II menjadi 67,74%, (3) kemampuan kerjasama siswa dalam kelompok dari kondisi awal 19,35%, siklus I 54,84% dan siklus II menjadi 83,87%. (4) kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dari kondisi awal 12,90%, siklus I 38,71% dan siklus II menjadi 70,97%, prestasi belajar siswa yang berhasil mencapai nilai KKM ( $\geq 70$ ) dari kondisi awal 22,58%, siklus I 48,39% dan siklus II menjadi 80,64%.

Kata kunci : *komunikasi, prestasi belajar, two stay two stray*